

## Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Feldballe Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280053	Skolens navn: Feldballe Friskole
----------------------	-------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karin Hyldebrandt

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-12-2025	8.-9. kl	PBL - Tema: "Mit liv om 15 år"	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
08-12-2025	6.-7. kl	PBL - Tema: "Aktivismе"	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
08-12-2025	4.-5. kl	PBL - Tema "Frivillighed"	Praktiske/musiske fag	Karin Hyldebrandt
08-12-2025	0.1. kl:	PBL - Tema: " Vulkaner" og flag	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
08-12-2025	2.-3. kl	PBL - Banko	Praktiske/musiske fag	Karin Hyldebrandt
04-03-2026	2.-3. kl	Idræt	Praktiske/musiske fag	Karin Hyldebrandt
04-03-2026	0.-1. kl	Musik	Praktiske/musiske fag	Karin Hyldebrandt
04-03-2026	4.-5. kl	Matematik	Naturfag	Karin Hyldebrandt
04-03-2026	6.-7. kl	Historie	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

8. december 2025: Skolen er i gang med et PBL - Projekt baseret læring - forløb . PBL er en vigtig del af skolens undervisningstilbud. På Feldballe Friskoles hjemmeside står bl.a. at børnene arbejder med meningsfulde projekter der tager afsæt i engagerede og relevante spørgsmål, der vækker børnenes nysgerrighed og giver retning. Endvidere står der at høj faglighed er tæt forbundet med projektbaseret læring. Lærerne planlægger forløb hvor børnene både fordyber sig i egne ideer og møder tydelige faglige mål. Workshops, værkstedsfag og udeskole bruges aktivt til at styrke børnenes færdigheder - både praktiske og boglige.

Gennem hele skoleforløbet møder børnene virkelige opgaver, ægte modtagere og samarbejdspartnere.

Hvert projekt afsluttes med fremvisning hvor børnene præsenterer deres arbejde, proces og læring for forældre, hinanden og den autentiske modtager, som har været en del af projektet.

Jeg oplever at PBL virkelig er kravlet ind under huden hos lærerne, som er engagerede og dygtige til at lave rammer som giver børnene gode muligheder for at tilegne sig høj faglighed og udvikle sig personligt og socialt - også gennem PBL.

4. marts 2026: Alle klasser begynder onsdag med at spille skak. 0.-1. kl: 32 elever er meget optaget af at spille skak. 2.-3.kl spiller "bondeskak" med få brikker. Børnene må gerne spille almindelig skak, hvis de vil det. 4.-5. kl sidder 4 omkring et skakbræt. Alle starter i et hjørne og skal undgå at komme til det diagonale hjørne. Brikkerne må kun flyttes i to retninger - frem og diagonalt. Alle steder var der en fantastisk optagethed/koncentration. Det må være en dejlig måde at begynde dagen på!

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

6.-7. kl: Historie. Klassen begynder på et nyt emne "Bondelandet". Planen for klassen i dag: Fokus på at læse sig til viden. Læreren uddeler tre sider og nu skal der læses og svares på spørgsmål. To piger kommer 20 minutter for sent ind til timen, de havde ikke hørt klokken ringe!!? Derefter kommer tre piger ind med begrundelsen at solen skinnede! Jeg håber det var en engangsforeteelse og at pigerne fremover selv vil tage ansvar for at møde rettidigt til undervisningen efter en pause. Generelt var der uro/uvedkommende snak samt en urolig dreng der hele tiden rejste sig fra sin plads og gik rundt. En støttelærer tager sig af det, men det skaber uro. Læreren påpeger også den megen uro og appellerer til at der bliver ro, så der kan læses og efterfølgende kan løses arbejdsopgaver. Læreren appel hjælper så der bliver arbejdet, men den store motivation er ikke at spore. Den kommer forhåbentligt på et tidspunkt. I den følgende lektion skal klassen se en dokumentar film!

8.-9. kl: PBL med temaet "Mit liv om 15 år". Hver dag i PBL perioden begynder med et fag - bånd. Plan for dagen: 1) Læsebånd kapitel 14-16. 2) Skolens sekretær kommer og fortæller om udarbejdelse af CV. 3) Budget. Produktet for PBL er udarbejdelse af en film som eleverne selv har lavet drejebogen til. Filmen handler om en skolefest for gamle elever. Filmen skal vises for 6.-7. kl. Hver gruppe skal også interviewe en person i forhold til uddannelse og hvad han/hun laver i dag. Det må ikke være en tidligere elev. Interviewet filmes. Sekretæren kom og fortalte om fremtidens arbejdsmarked og opfordrede til at den enkelte unge følger sit kompas, sin ild og sit mojo. Et godt oplæg, som jeg desværre ikke hørte til ende. Dejligt at skolen udnytter alle de ressourcer der er på skolen.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

4.-5. kl: Matematik: Der arbejdes med sandsynlighed / procent / chance. Der arbejdes parvis med cubes og opgaver. Der er stor arbejdsomhed og undren. Lærerne er dygtige til at støtte og undre sig med børnene samt motivere. Her skabes muligheder for god læring.

#### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

## 6.1 Uddybning

2.-3. kl Idræt: Børnene kommer ind i hallen efterhånden som de bliver klædt om. Mange tager en basketball og dribler rundt i hallen og skyder på kurv. Nogle piger øver sig på at stå på hænder og lave vejrmøller. Dejligt at børnene er motiverede for at øve sig kropsligt og udnytte tiden til klassen er samlet. Jeg får at vide at der dagen før har været basket stævne for 5. klasserne fra i alt 5 skoler i nærheden. Et samarbejde som betyder at eleverne mødes til stævner i de forskellige boldspil i løbet af året. 2.- 3. klasse var på besøg i hallen og det har da helt sikkert smittet af på lysten til at tage en basketball i hånden. I dag skal de spille hockey. Mange har indendørs sko på, hvilket er dejligt at se og læreren fortæller de børn, der har strømper på, skal tage dem af. Det er jeg glad for at høre for strømpefodder er glatte og farlige og mindsker muligheden for at lære de tekniske færdigheder i et boldspil. Bare fodder er heller ikke ideelt, når man skal lære at spille bold - men i mangel af inde-sko trods alt bedre end strømpefodder! Eleverne får udleveret stave og får at vide at staven ikke må løftes over knæet. Nogle børn får en bold og stav og skal bevæge sig fra den ene ende af hallen til den anden og føre bolden med sig med staven. I midten af hallen står nogle elever uden bold men med stav. De skal forsøge at tage bolden fra dem der kommer forbi. Hvis/når en elev mister sin bold skal vedkommende blive på midten og prøve at tage en bold fra en anden elev. Derefter parvis på tværs af hallen vor de skal slå til hinanden. Der arbejdes godt og børnene har smil på læben!

0. -1.kl Musik: Børnene får hver gang præsenteret et instrument og denne gang præsenteres fagotten. Derefter sidder børnene i rundkreds og lærer en sang hvor der skal mimes et dyr. En gruppe synger sangen og en anden gruppe mimer et dyr.som de andre skal gætte. En ny opgave, hvor der nu skal mimes en forlystelse fra Djurs Sommerland. En dejlig sangleg hvor børnene får udtrykt sig via kropssprog, sang og deres kreativitet. Lektionen slutter med at eleverne laver afslapning til musik!

0.-1. kl PBL: Klassen er i gang med at tegne og farve deres helt eget flag. De har tidligere i forløbet arbejdes med vulkaner som kom i udbrud i dag udenfor. Der arbejdes godt.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Der arbejdes med relevant undervisningsmateriale og undervisningen varieres godt i såvel indhold som form. Feldballe Friskole afholder afgangsprøver og skolen benytter sig af tests.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 8.1 Uddybning

De enkelte klasser har relevante undervisningsmaterialer. Undervisningen varieres godt i såvel indhold og form. Feldballe friskole afholder afgangsprøver og benytter sig af tests.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 9.1 Uddybning

Undervisningen er varieret og undervisningsmaterialerne er relevante. I forbindelse med Erasmus+ projektet bliver engelsk ofte brugt som fællessprog, hvilket supplerer den daglige undervisnings arbejde med at lære at kommunikere på det engelske sprog - på bedste måde.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

## 10.3 Uddybning

Feldballe Friskole afholder terminsprøver og afgangsprøver.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

## 11.1 Uddybning

Feldballe Friskoles valg med at arbejde med både PBL perioder og skemalagte uger fungerer godt. Eleverne får på den måde meget varieret undervisning i årets løb. Der er på skolen fokus på høj faglighed ikke mindst i PBL perioderne.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

## 12.1 Uddybning

I Feldballe Friskoles vedtægter står der bl.a.: "Formålet er at drive skole som bygger på ligeværd og giver børnene livsmod, livslyst og livsduelighed. Det ser jeg mange gode tegn på i undervisningen og hele den måde som børn og voksne respekterer hinanden på.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Feldballe Friskole har et velfungerende elevråd med god indflydelse. Der er speciel gode rammer for demokratisk dannelse og læring gennem skolens PBL uger.

At lære at tage ansvar er grundlæggende for at kunne indgå i et samarbejde - ligesom det også er vigtigt at kunne bidrage til den fælles opgave samt at kunne lytte aktivt til andre. Alt dette øver børnene på Feldballe Friskole sig meget på og bliver dygtige til det!

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Feldballe Friskoles undervisning og samvær med børnene bygger på tre grundpiller: Faglighed og Kreativitet, Fællesskab og Nærvær samt Udfoldelse og Udfordring. Under Fællesskab og Nærvær står bl.a.: "Det er i samspillet med andre vi dannes som mennesker. Her lærer vi at rumme hinandens forskelligheder og vi spejler os i hinanden". Der bliver netop her på skolen givet redskaber og sat rammer, så der er rigtig gode muligheder for at børnene kan tilegne sig såvel faglige som personlige og sociale kompetencer.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

Det har jeg ikke oplevet!

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

## 16.1 Uddybning

Undervisningen foregår på tværs af køn - også i Idræt. Netop i Idræt bliver det meget synligt at kønnene har forskellige muligheder såvel fysisk som kulturelt. Et område der bør italesættes og belyses - især på mellemtrinnet - så alle får forståelsen for kønnenes forskelle og dermed kan acceptere kønnenes forskellige muligheder.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

## 17.1 Uddybning

Feldballe Friskole har et velfungerende elevråd! Skolen har endvidere elevmedbestemmelse som et af skolens fokuspunkter.

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

## 19.1 Uddybning

På skolens personalebrev ligger en politik der er udarbejdet af skolens leder. Skolens politik for underretningspligt beskriver i kort form hele processen frem til underretning.

Samme sted findes UVM 's vejledning af underretningspligt til ansatte på frie - og private skoler. Herunder også beskrivelsen af den personlige underretningspligt. Det er ligeledes gennemgået på LR møde.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

## 20.1 Uddybning

Se ovenfor!

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

På Feldballe Friskole er der en meget god stemning. Der arbejdes seriøst med skolens målsætning samtidig med at ledelsen og lærerne hele tiden jagter kvaliteten og de bedste rammer for læring og dannelse for at kunne give børnene på Feldballe Friskole det allerbedste undervisningstilbud - måske Verdens bedste!

Det kræver en dygtig ledelse der sætter retning samt nogle dygtige og engagerede lærere. Begge dele finder jeg på Feldballe Friskole!

De ansattes tryghed og den gensidige respekt samt nænsomheden overfor hinanden siver ned til børnene der har en vigtig stemme på skolen. De bliver set, hørt og talt med.

Jeg kan som tilsynsførende hermed erklære at Feldballe Friskole "står mål med" den undervisning der foregår i Folkeskolen - og MEGET mere til!!!!!!

Tak for seks spændende skoleår som tilsynsførende på Feldballe Friskole! En skole hvor der er højt til loftet, og som strutter af selvtillid, arbejdsomhed, venlighed, vilje, kærlighed og humor.

God vind!

Karin

-Pas godt på jer selv, hinanden og skolen.