

Feldballe Frie Børnehøjs

PÆDAGOGISK HUS-PLAN



Indholdsfortegnelse

Vækst, rødder og vinger
Pædagogisk Års cyklus
De 4 årstider
Vores 3 grundpiller
Det vi vander vokser
PBL-vejen
Den røde tråd



Feldballe Frie Børnehus er naboer til Feldballe Friskole.

I 2017 blev Feldballe Frie Børnehus er en del af organisationen
Feldballe Friskole & Børnehus.

I Børnehus og have arbejder vi med fokus på **VÆKST** og danner således baggrund for skolens fortsatte arbejde med RØDDER og VINGER

Vi arbejder inspireret af ProjektBaseret Læring, PBL,
med vores pædagogiske gummistøvler solidt plantet i den systemiske tilgang til barnet.
Vi er alle uddannet i brug af ICDP, som sikrer at vi ser på udviklingen af børnenes
relationer og samspil med professionel åbenhed.

Vi tror på at vores børn dannes grundigt og grundlæggende, når vi sikrer at de forstår livscyklus
mens de rører ved, lugter til, smager på : sanser det vi omgiver os med.

Vi har lagt vores pædagogiske praksis ind i en ramme :
Vores pædagogiske årscyklus.

En årscyklus, symboliseret ved et uendelighedstegn,
som barnet gennemlever
(hvis barnet indskrives som ca. 1-årig i vuggestuen)
ialt 5 gange i løbet af Børnhustilværelsen,
inden man overgår til Starterlivet på skolen.

Vi varierer derfor indholdet af disse 2 årstidsprojekter over en 5 års periode
og indretter løbende både planlagt og spontant.

Derudover har vi altid også gang mindre projekter – aktuelle, impulsive og planlagte ifht vind og vejr,
interesseområder og årstidsbestemte højtider og traditioner.

Vi tager udgangspunkt i børnenes nysgerrighed og samler op på deres spørgsmål i vores “Spørge-hjørn’ ”

PÆDAGOGISK ÅRS-CYKLUS

sommer

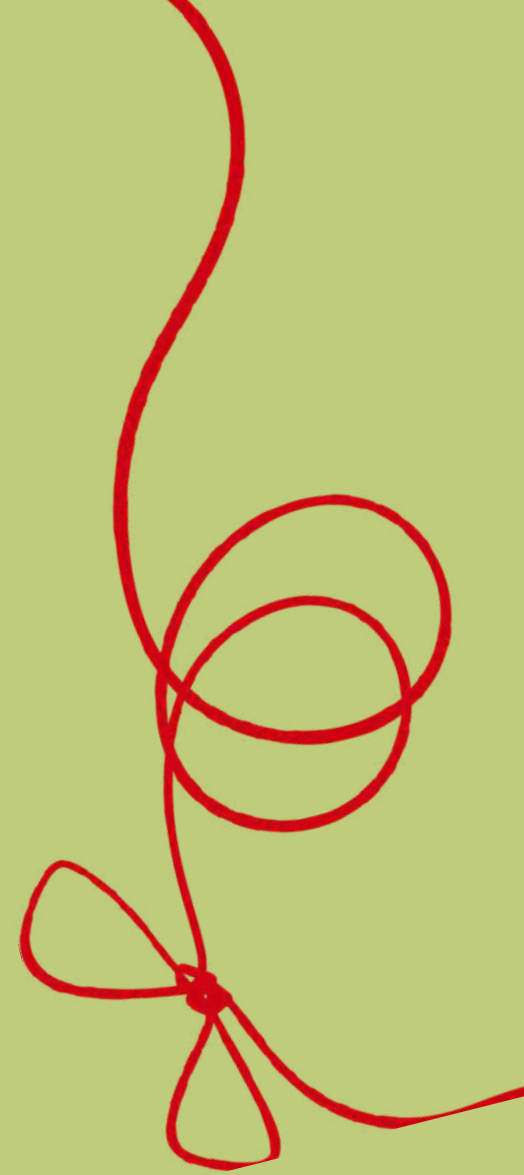
vinter

Ka' det
gro?

Ka' det
spises?

forår

efterår



"De 4 årstider"



SÅ

forår/sommer



PASSE PÅ



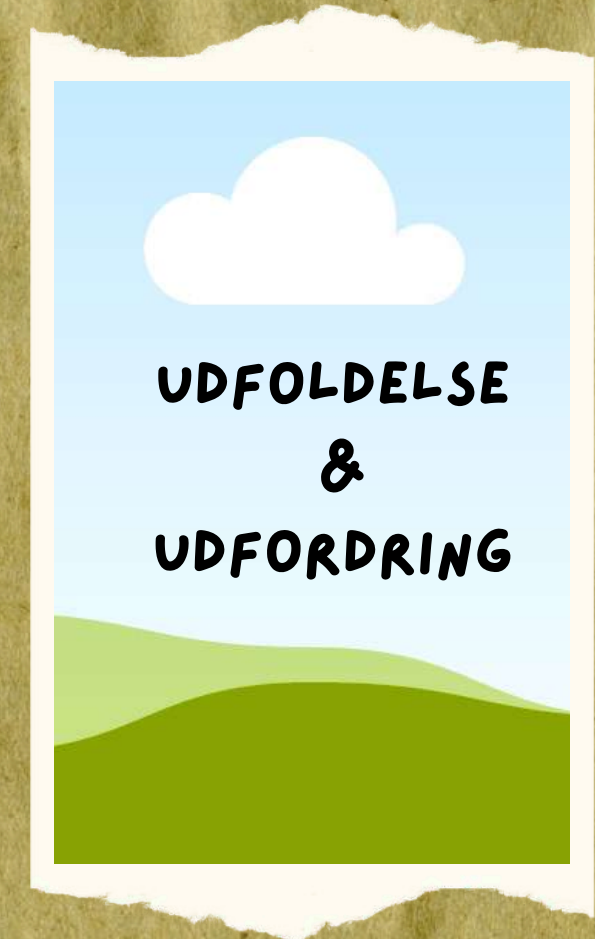
HØSTE

efterår/vinter



SMAGE PÅ

SYSTEMISK TÆNKNING



PBL

ICDP

Overordnet arbejder vi i Børnehuset med fokus på vækst med profilen

“ DET VI VANDER VOKSER ”

Forstået både i konkret forstand:

i vores arbejde med livscyklus, hvor vi arbejder med forståelsen af livets udvikling fra frø, til spire, til plante, til frø
og i overført betydning i det pædagogiske arbejde :

når vi søger positivt at fokusere på (“at vande”) den adfærd vi gerne vil se mere af, frem for negativt at regulere
gennem forbud og regler.

"Det vi vander vokser"

I konkret betydning :

I vores praksis

Forståelse af Livets cyklus: fra frø, til spire, til plante, til blomst, til frugt, til frø. osv

Vi arbejder for at overføre dette til forståelse af barnets egen livscyklus.

Mette Michelsen

I overført betydning :

I vores pædagogik

Forståelse for positivt at fokusere og forstærke den adfærd vi ønsker at se mere af.

Vi arbejder med dette fremfor regulering ved regler og forbud.



Børnehuset ligger midt i skønne naturområder på Djursland; skove, søer og åbne landområder, hvilket vi dagligt færdes i.

Uanset hvilken retning vi bevæger os i på tur udenfor hegnet, ender vi i vidunderlig natur : i skovene, ved søerne, på markerne. (– og det gør vi tit !)

Vores eget Hus er omgivet af en herlig have, indhegnet, men stor nok til at gemme sig i. Huset er fysisk afdelingsopdelt i en vuggestue og en børnehave og ligger tæt på skolen, kun adskilt af et stort fælles udeområde.

De to afdelinger har hver deres indgang og garderoberum.

Vi er opdelt når det giver mening med ro –
men er også rigtig meget sammen på tværs af alder, afdeling og søskendeforhold.

Vi arbejder ProjektBaseret ved at følge vores PBL-vej
Vi bruger vores projekter til at skabe mening rent cyklisk,
som konkret eksempel herpå :

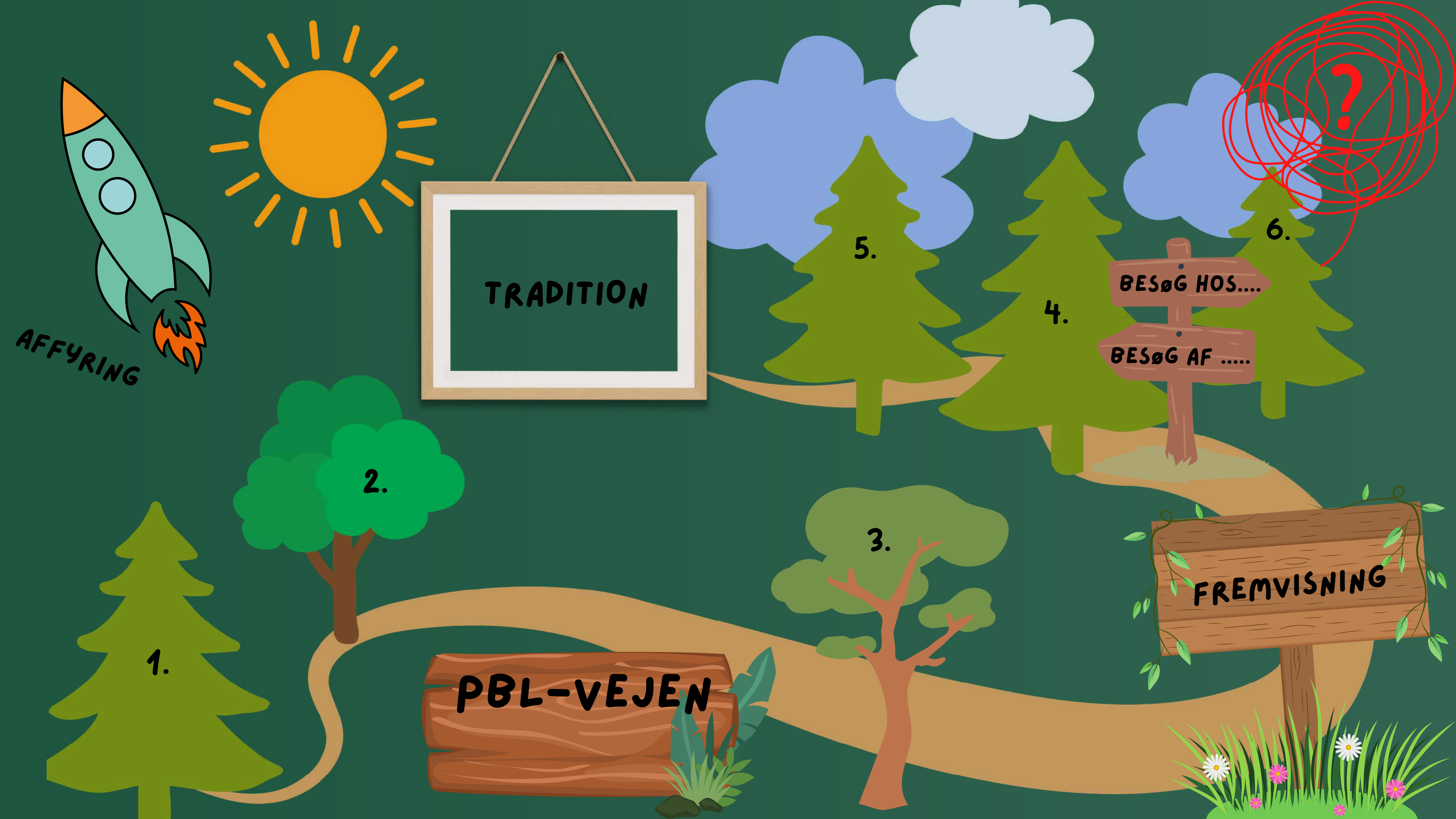
Feks : vi sår tomatskiven (den fra madpakken), oplever den spire, undersøger
og giver den de rette betingelser for at gro, høster tomaten, tilbereder den, spiser den
og tager frø fra til næste års produktion og til årets frøpose-julegaver.

Vi gentager og forbedrer, lærer af vores egne tidligere fejl og erfaringer – starter forfra igen og igen og.....

Vi lærer børnene at evaluere – sig selv og hinanden.

Vi tror på at disse projekter med rød tråd af sammenhængende konkrete over hele års perioder, giver
børnene en dybere forståelse og læring af egen og livets cyklus.

Udfra de 6 læreplanstemaer (LPT 1-6) har vi udviklet vores eget evalueringsmateriale, som skal sikre at vores
arbejde med barnets udvikling evalueres med baggrund i de relevante og formulerede mål,
som vi skal leve op til jvf. den nye styrkede Læreplan



AFFYRING

TRADITION

BESØG HOS....

BESØG AF

FREMVISNING

PBL-VEJEN

1.

2.

3.

5.

4.

6.



SPØRGE-
HJØRN'
?

Vores 2 årstidsprojekter “ka’ det gro ” og “ka’ det spises” varieres årligt på indholdssiden, så barnet opnår 5 års forskellige input i alt, over sin sammenlagte tid i Børnehuse

Derudover har vi altid også gang mindre projekter – aktuelle, impulsive og planlagte ifht vind og vejr, interesseområder og årstidsbestemte højtider og traditioner.

Vi tager udgangspunkt i børnenes nysgerrighed og samler op på deres spørgsmål i vores
“Spørge-hjørn’ ”

DEN RØDE TRÅD

TYVSTARTER

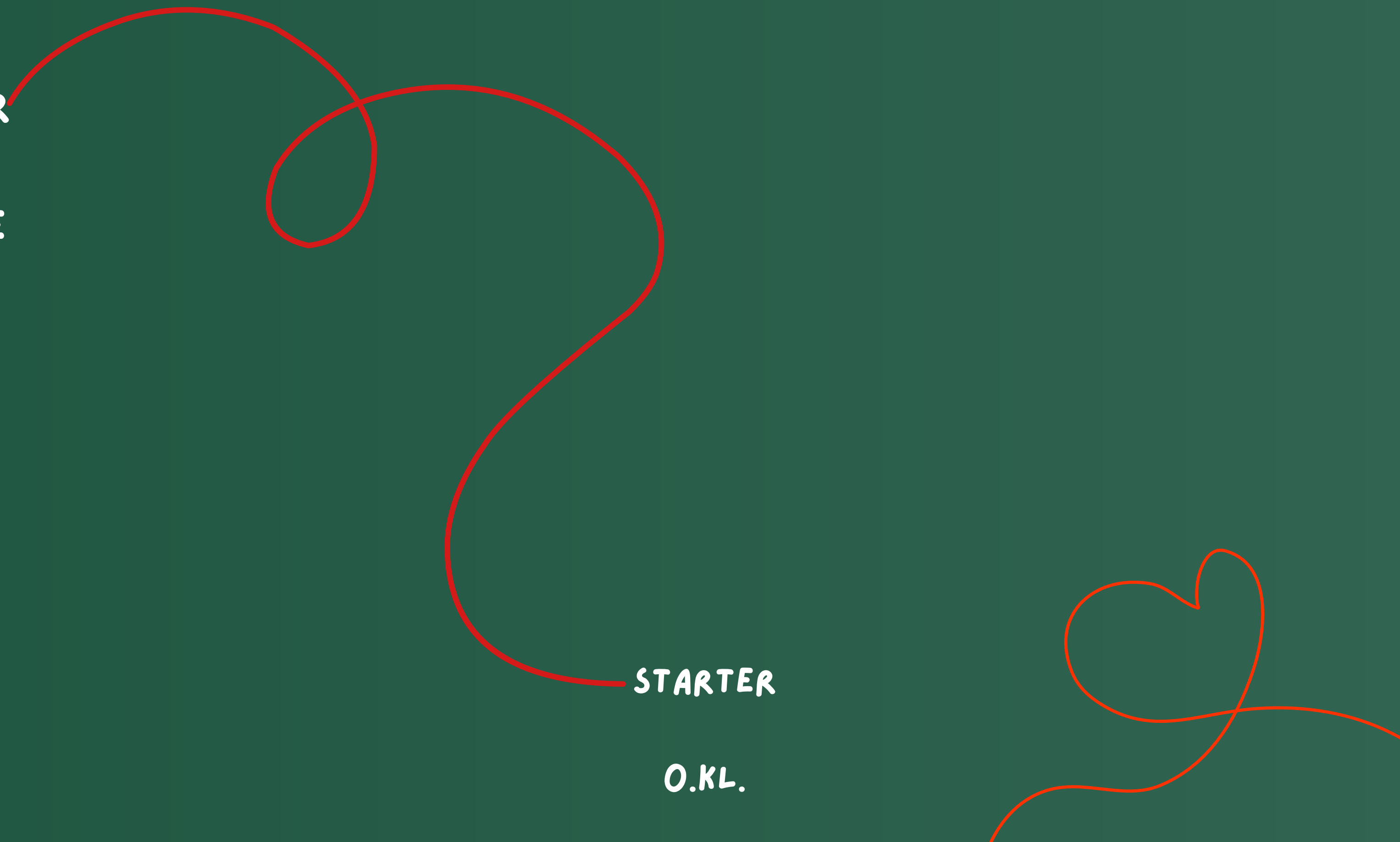
KRUDTUGLE

BANDIT

SPILOP

STARTER

O.KL.



DEN RØDE TRÅD

- VÆRDIER
- PÆDAGOGIK
- PERSONALEFLOW
- OVERGANGE
- BOOSTERORDNING
- PRAKTIKORDNING
- TRADITIONER



Vi arbejder meget bevidst for og med børnenes **OVERGANGE**
og kalder det samlet set for **DEN RØDE TRÅD**.

I Huset starter det til vuggestue fra hjemmet eller dagplejen, hvor vi tilpasser
individueel indkøring med blik for hvert enkelt barns og families behov.

Overgangen fra Vuggestuetid til Børnehave hedder **BANDITTID**, som strækker sig
lidt afh. af barnet udvikling over ca. 3 måneder, hvor de kommer i praktik i
børnehaven inden det egentlige skift.

Efter ca. 3 år som **Krudtugle** i børnehaven, ender man som **TYVSTARTER**, i den
ældste gruppe i børnehuset.

I denne tid (august –marts) tyvstarter gruppen på de aktiviteter og det samarbejde
med skolen, som er i vente.

Overgangen fra børnehave til skole (hvor andre børn går i tidlig-SFO) hedder
STARTER-TID (april – juli) en fortsættelse af Tyvstartertiden, som opvarmning til
skoletidens begyndelse i o.klasse.

Den **røde tråds knudepunkter** mellem vuggestue til 9.kl. er feks:

Pædagogik:

Systemisk tænkning, fælles AKT udd., PBL tilgang = fælles personale sprog

Personaleflow:

Medarbejdere, der arbejder i begge afdelinger

Overgange:

Banditter, Tyvstartere, Startere

Boosterordning

Som starter med Krudtugler/2.klasse og kører derefter frem i skoletiden.

Praktikordninger

Dels normal praktik for 8./9.kl. og dels “aflastnings/sikkerhedspraktik” for elever med særlige udfordringer i brobygningperioder.

Bevidst skabt genkendelighed i vores **fælles begivenheder og traditioner.**

(feks : forårsfest, dimissioner)

Vi ønsker for Børnehuset i 25/26 at have fokus på fortsat at udvikle :

Vores **systemiske tilgang**, hvor vi bevidst ser rundt om barnet og finder flere værktøjer og metoder hertil

= Vi er blevet videreuddannede v. Tacha Elung “Systemisk Consult” i feb ’24 på pæd.dag for alle medarb. fra Hus og Skole

Vores brug af **ICDP** i hverdagen.

= Vi er blevet videre udd. heri i aug.’24 på pæd.dag for alle medarbejdere i Huset, for at sikre arbejdet med den professionelle relationskompetence. V. konsulent Sys Ajstrup Krogner fra Syddjurs Kommune.

= der er uddannet 3 AKT-medarbejdere fra Huset i løbet af vinteren ‘24

Vi arbejder fortsat med projekter, **PBL- inspireret**, hvormed sammenhængskraften og overgangen til skolelivet styrkes. Vores årscyklus er således indrettet derefter og i fortsat udvikling og forbedring vejledt af PBL-konsulent Loni Bergqvist, *“Imagine If”*

Vi ønsker grundlæggende at arbejde for at udvikle livsduelige og livsforstående børn i vores Børnehus.

Vi arbejder for at skabe et anerkendende miljø, hvor vi altid giver plads til forskellighed, netop med respekt for behovet for at blive set og oplevet forskelligt og personligt for den enkelte.

Vi ønsker at basere vores relationsarbejde på et værdigrundlag, der handler om et sundt fysisk, mentalt og socialt liv.

Håbet i Husplanen anno 2025.

Når vi dyrker dét at dyrke
Når vi spiser dét vi får til at vokse
Når vi vokser af dét vi spiser
Når vi vander dét vi ønsker at se vokse...

– så myldrer det frem alle steder – højt og lavt, ude og inde.

Det er svært at finde plads til.

Vi kunne derfor ønske os også at vande Børnehuset lidt så det kunne få lov at vokse :

Vi kunne ønske os et Væksthus, med luft, vand og plads til at den ældste gruppe børn kan gå og gro i samarbejde om alle vores projekter....

Vi kunne arbejde for at blive om ikke selv- så i hvert fald ”vel- forsynende udi grøntsager ?

Vi kunne ønske os et væksthushus med plads til både Tyvstartere – og Startere
at dele hus, solidt plantet lige mellem skole og Børnehus.

Vi ønsker at stabilisere vores økonomi bla. via en optimering i indtag og udskriv :
gerne fremover i snit 14 Spilopper, 2x12 krudtugler, 12 Tyvstartere....



Det vi vander vokser

NÅR VI DYRKE DET AT DYRKE
NÅR VI SPISER DET VI FÅR TIL AT VOKSE
NÅR VI VOKSER AF DET VI SPISER
DET GIVER MENING