

Evaluering af den samlede undervisning

Indhold

1. Evaluering af klasser i klasseteams 2025
2. Lærernes faglige refleksioner 2025
3. Evaluering af undervisningen på hovedtrin
4. Strukturering af evaluering på Feldballe Friskole
5. Evalueringsskabelon og opfølgning

Evaluering af klasser i klasseteams 2025

Skolens hverdag er organiseret, så 2-3 lærere udgør klasseteams for grupperne 0/1, 2/3, 4/5, 6/7 og 8/9. Klasseteamet arbejder generelt i samarbejde med faglærere om klassens sociale og faglige trivsel. De er ansvarlige for at udfylde evalueringsark, holde kontakt med forældre, udarbejde handleplaner m.m.

Klasseteamsene har i evalueringen forholdt sig til følgende områder:

1. I hvilket omfang og på hvilke områder lykkes vi som klasse team med at skabe social og faglig trivsel for vores gruppe?
2. På hvilke områder er vi særligt værdifulde for vores elevers udvikling?
3. Hvilke fokuspunkter/indsatsområder synes vi, skolen skal have det kommende år? Nævn mindst to og skriv i prioriteret rækkefølge.
4. På hvilke områder kan vi gøre en endnu bedre indsats som klasse team for vores elevers udvikling?

Klasse team 0/1

Område	Beskrivelse
Social og faglig trivsel	• Refleksive klassesamtaler afholdes jævnligt • Vi har mange fælles faglige aktiviteter og/eller fag: værksteder i dansk/matematik, PBL, dannelsesfag, skoleskak, idræt, billedkunst, musik og natur/teknologi. • Vi kender børnene og har en fælles forståelse af dem samt fælles aftaler om, hvordan vi griber det enkelte barn. • Vi laver individuelle trivselssamtaler med børnene. • Vi anvender flere pædagogiske tiltag for at støtte og sikre trivslen hos gruppen såvel som den enkelte.
Værdifulde bidrag	• Individuelle hensyn - uden at det går ud over fællesskabet. • Stærke relationer til børnene. • Indgående kendskab til børn og familier. • Faglig differentiering. • Når hele gruppen er sammen, er vi altid 2 lærere. • Vi anvender meget humor og levende fortælling.
Fokuspunkter	• Brug for en tydelig linje/udmelding til forældre om, at vi som institution har tillid til/tro på, at vores børn lærer og udvikler sig til bevidste, robuste og ansvarlige mennesker gennem at udforske egne grænser såvel fysisk som mentalt. • At skolen, i sin kommende udvikling og eventuelle udvidelse, ikke må miste sit DNA: nærværet og de tætte relationer i dagligdagen.
Forbedringsområder	• 1 månedligt teammøde, hvor teamet arbejder med handleplaner, indsatser, relationscirkler og lignende i forhold til enkelte elever.

Klasseteam 2/3

Område	Beskrivelse
Social og faglig trivsel	Fokus på respekt for hinanden. Tæt skole-hjem-samarbejde. Hurtig handling ved konflikter, børn med særlige behov og børn, der mistrives. Tolærerordning bruges til sparring i forhold til undervisning og eventuelle udfordringer.
Værdifulde bidrag	I dannelsesfag har vi fokus på trivsel, rødder, vinger og fællesskab. Derudover er det for øje i almen undervisning. Eleverne er gode til at tage imod nye og skabe et trygt rum. PBL: • Vi har fokus på leg, eksperimentering og medbestemmelse for at motivere. • Feedback med fokus på 2 stjerner og et ønske fungerer rigtig godt. • Fokus på, at fejl er noget, vi lærer af.
Fokuspunkter	Fokusområde 2025: • At føle ansvar for fællesskabet. • Rart undervisningsmiljø. • Trygt undervisningsmiljø, hvor alle tør at byde ind. • Fokus på refleksive klassemøder.
Forbedringsområder	• Fastlægge datoer til obligatoriske test. • Klasselærertidsfordelingen. • Tydelige forventninger meldes ud til forældre, så de ved, hvad de kan forvente af klasselærerne. • Klar fordeling.

Klasseteam 4/5

Område	Beskrivelse
Social og faglig trivsel	Fokus på respekt for hinanden - særligt et ordentligt sprog. Tæt skole-hjem-samarbejde. Hurtig handling ved konflikter, børn med særlige behov og børn, der mistrives. Træning i frihed under ansvar. Intensiv indsats for trivsel i pigegruppen.
Værdifulde bidrag	Bidrag til en hyggelig klassestemning med plads til forskellighed, respekt for hinanden og humor. PBL: • Initiativ, fordybelse, undervisningsdifferentiering, innovativ tænkning og tæt samarbejde mellem lærere og elever. • Nye venskaber udspringer. • Kreative arbejdsprocesser.
Fokuspunkter	Fokusområde 2025: • At føle ansvar for fællesskabet. • Trygt undervisningsmiljø. • Rumme hinandens forskelligheder. • Social kapital hos lærerne - interessesamtaler, berøring og motiverende læringsfællesskab.
Forbedringsområder	• Klasseteamet skal bestå af flere lærere end klasselærerne. • Skelne mellem klasselærerarbejde og klasseteamarbejde. • Fokus på ugentlige afleveringer/lektier i dansk og matematik. • Vigtigt at vise, at relationen lærerne imellem er engagerende og hyggelig.

Klasseteam 6/7

Område	Beskrivelse
Social og faglig trivsel	Fokus på sprog og sprogbrug - ingen diskriminerende tone. Klare rammer, aftaler og tillid under ansvar. Gruppekongstellationer og fokus på fællesskabet. Positive stemmer - vi siger "ja" og undersøger, hvad der er positivt ved dagen. Fodbold i hallen -> sammenhold og fællesskab.
Værdifulde bidrag	Støtter elevernes dannelse vedrørende grænsesætning, sprogbrug, at vente på tur og acceptere andre.
Fokuspunkter	PBL - videre/efteruddannelse, bedre samarbejde i teamet og flow i planlægning, gennemførelse og evaluering. Fede tilbud og aktiviteter til udskolingen i dagligdagen for at styrke fællesskabet.
Forbedringsområder	PBL: planlægning, gennemførelse og evaluering. Evaluering. Ture ud af huset og at invitere verden ind.

Klasseteam 8/9

Område	Beskrivelse
Social og faglig trivsel	Elevsamtaler om social, faglig og personlig trivsel. Udvekslingsture med fokus på fællesskab. Tæt samarbejde med forældre. Differentiering og opmærksomhed på gruppekongstellationer. Klassesnakke om, hvordan man indgår i fællesskabet både fagligt og socialt.
Værdifulde bidrag	Udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og gode relationer.
Fokuspunkter	1. Skabe flow, sammenhæng og mening i den nye PBL-struktur. 2. Fortsat udvikle og finjustere den internationale dimension med rødder og vinger, så udvekslingerne bliver en naturlig og givende del af 8.-9. klasse.
Forbedringsområder	Klassestorteamssamarbejde - at vi sikrer, at alle lærere er med i indsatser om eleverne.

Lærernes faglige refleksioner 2025

I løbet af dette skoleår har lærerne på Feldballe Friskole arbejdet med deres faglige refleksioner. Hver enkelt lærer har forholdt sig til, i hvor høj grad de oplever sig i stand til at planlægge, gennemføre og evaluere deres undervisning med udgangspunkt i Fælles Mål - både i skolens fag og i de tværgående aktiviteter.

Besvarelserne er samlet i en gennemsnitskarakter, der dækker på tværs af fag og aktiviteter. Skalaen går fra 0 til 10, hvor 0 udtrykker meget vanskelige forhold, og 10 udtrykker optimale forhold for arbejdet med undervisningen.

Område	Gennemsnit
Indskoling 0.-3. klasse	6,8
Mellemtrin 4.-5. klasse	8,2
Udskoling 6.-9. klasse	7,4
FRISKOLEN	7,5

Evaluering af undervisningen på Feldballe Friskole 2025

Dette afsnit fremhæver styrker, udfordringer og mulige tiltag for hvert hovedtrin: Indskoling, Mellemtrin og Udskoling.

Indskoling (0.-3. klasse)

Fag/område	Styrker	Udfordringer	Mulige tiltag
Dansk	- Fagligt højt bundniveau hos eleverne i 0/1 - Underviserne har mange erfaringer og redskaber, vi kan trække på - Materialerne er opdaterede og indbydende - god mulighed for udvikling - Værksteder giver god mulighed for differentiering	- Vi har brug for flere individuelle læsebøger/flere titler - Det kan være svært at rumme alle elever i lokalet - særligt på trappen	- Huske at benytte værksteder i foråret - også i forhold til differentiering - Højtlæsning med boostermakker - Flytte mini-bib/læsebogsdelen over i klassen - Sætte 1-2 scenekasser op ved siden af trappen
Matematik	- Fagligt højt bundniveau hos eleverne i 0/1 - Underviserne har erfaringer og redskaber, vi kan trække på - Materialerne er opdaterede og indbydende med forskellige typer af tilgange til opgaverne - Værksteder giver god mulighed for differentiering	Kunne godt bruge de værkstedsaktiviteter, der findes til bogsystemet - samt kopimappen	Huske at spørge om investering i værkstedskassen
Engelsk	Elevernes motivation og interesse	Manglende færdige materialer for de mindste	Udvikling af alderssvarende undervisningsmaterialer
N/T, idræt, musik og billedkunst	- Idræt har gode indendørs og nogenlunde gode udendørs faciliteter - Benyttelse af gæstelærere - gerne flere	Faste og ligeværdige lærere på idræt, således de kan deles om undervisningsdelen	Indkøb af materialer, som mangler
Generelt & socialt	- Børnene er gode til at mærke egne grænser og behov - De er meget tolerante og respektfulde over for eventuelle tiltag for enkelte børn	Med tiden kommer der flere børn, der har vanskeligt ved at behovsudsætte eller ikke er så trænede i at indgå på lige fod i et fællesskab	Tale præventivt med forældrene og forventningsafstemme på infomøde samt 1. forældremøde

Mellemtrin (4.-5. klasse)

Fag/område	Styrker	Udfordringer	Mulige tiltag
Dansk	- Højt uddannelsesniveau blandt lærere - Gode kollegiale samarbejder	Timer bruges af og til på andre emner	Strammere fokus på struktur og planlægning
Matematik	- IT som hjælpemiddel - Godt læringsmiljø	Elever med særlige behov kan være svære at støtte optimalt	Opbygning af handleplaner for elever med særlige behov
Engelsk	- Motiverede elever - Godt lærebogssystem	Få faglærere i engelsk	Netværk for sparring med andre skoler
Tysk, idræt, musik, N/T og historie	- Gode IT-portaler og opdaterede materialer - Motiverede elever	Få linjefagsuddannede lærere	Efteruddannelse og netværkssamarbejder

Udskoling (6.-9. klasse)

Fag/område	Styrker	Udfordringer	Mulige tiltag
Dansk	- Gennemgående lærer fra 6.-9. - God sparring mellem lærerne - Tolærerordning med forskelligt fokus på elever i undervisningen	- Stor faglig spredning blandt elever - Nå pensum til eksamener og samtidig få fagligheden til at passe naturligt i PBL - At nå at fordybe sig i stof eller bøger, der ikke skal bruges til eksamen eller PBL	- Være opmærksomme på at få evalueret de forskellige forløb - Fortsat arbejde på at udvikle rød tråd fra 6.-9. klasse
Matematik	- Tolærerordning - Genkendelig struktur i undervisningen - Mulighed for differentiering - WordMat	- Stor faglig spredning - Holde fokus på både fagemner og prøveemner - Holde elevernes fokus	Nemmere struktur via Teams
Engelsk	- Gennemgående lærer fra 6.-9. - God sparring mellem lærerne - Tolærerordning med forskelligt fokus på elever i undervisningen	- Stor faglig spredning blandt elever - Nå pensum til eksamener og samtidig få fagligheden til at passe naturligt i PBL - At nå at fordybe sig i stof eller bøger, der ikke skal bruges til eksamen eller PBL	- Være opmærksomme på at få evalueret de forskellige forløb - Fortsat arbejde på at udvikle rød tråd fra 6.-9. klasse - Udvikle et engelsk PBL-forløb
Tysk, idræt, historie, samfunds-fag, biologi, geografi, fysik/kemi og H&D	Tysk: - Tolærerordning - Lærerne bruger hinandens styrker i undervisningen og spiller hinanden gode - Udveksling - fokus på formål med faget Historie: - Passer naturligt i PBL Naturfag: - Lavet et fast rul med prøveemner - Tolærerordning	Tysk: - At motivere alle eleverne Historie/naturfag: - Eleverne har ikke haft fokuseret undervisning, derfor har det krævet tilvænning	Tysk: - Fokus på sjove kommunikative aktiviteter Historie: - Opdatering på de nyeste materialer og få dem til gennemsyn Naturfag: - Prøveemner ud af PBL - Opstart af 6-temarul over 2 år

Strukturering af evaluering på Feldballe Friskole

På Feldballe Friskole anvender alle lærere en fælles skabelon, der sikrer en ensartet og systematisk evaluering af undervisningen i overensstemmelse med skolens værdier. Evalueringen af elevernes læring, udvikling og trivsel struktureres inden for fem evalueringsfelter.

Evaluerings-element	Opmærksomhedsfelter	Mål og fokusområder	Evalueringsmetoder	Ansvarlige fagpersoner
Elevers udbytte inden for skolens tre grundværdier	Hvordan reflekteres skolens værdier i undervisningen?	- Faglig fordybelse og sammenhæng i undervisningen - Social trivsel og fællesskab - Kreative læringsaktiviteter	- Logbøger - Elevporteføljer - Refleksionsdokumenter - Temauger	Lærere og klasseteams
Udvikling siden sidste evaluering	Hvilke fremskridt har eleven og klassen gjort siden sidste evaluering?	- Identificér forbedringer i undervisningens kvalitet - Differentiering i forhold til elevernes behov	- Årlige statusrapporter - LUS-evaluering (læseudvikling) - MG-prøver (matematik)	Fagteams og ledelse
Fremadrettede fokuspunkter	Hvilke mål og fokuspunkter er nødvendige for fremtidig udvikling?	- Tidlig indsats for elever med særlige behov - Bedre integration af IT og udeskole	- Handleplaner - Digital evaluering - Sparring i faglige netværk	Lærere og ressourcepersoner
Nødvendige aftaler	Hvilke konkrete aftaler og ændringer skal implementeres for at forbedre undervisningen?	- Opdatering af undervisningsmaterialer - Efteruddannelse for lærere - Fokus på læringsmiljø og fysisk udstyr	- MU-samtaler - Klasseteam-evaluering - Opfølgning på elevhandleplaner	Ledelsen og klasseteams
Samlet udvikling	Hvordan vurderes elevens samlede udvikling i forhold til faglighed, trivsel og sociale kompetencer?	- Fokus på individuelle læringsmål - Elevens engagement i temauger og projekter	- Elevsamtaler - Forældre-feedback - Evaluering af sociale og faglige mål	Klasseteams og forældre

Evalueringsskabelon på Feldballe Friskole

Formål og struktur

På Feldballe Friskole benyttes en fælles evalueringsskabelon, der understøtter lærerne i samarbejdet mellem skole og hjem. Skabelonen sikrer en konsekvent vurdering af elevernes udbytte af undervisningen i relation til skolens værdier.

De fem opmærksomhedsfelter i evalueringen:

5. Elevens udbytte inden for skolens tre grundværdier: faglighed-nysgerrighed, fællesskab-glæde og kreativitet-opfindsomhed.
6. Udvikling siden sidste evaluering.
7. Fremadrettede fokuspunkter for elevens læring.
8. Nødvendige aftaler for at optimere elevens skolegang.
9. Elevens samlede udvikling set i relation til de fire foregående punkter.

Understøttende evalueringstiltag

- Faglærere/fagteamets evaluering: Undervisningen planlægges, gennemføres og evalueres med fokus på elevernes individuelle udbytte. Der anvendes bl.a. elevsamtaler, logbøger, porteføljer og refleksionsdokumenter.
- Klasse teams: Har hovedansvar for klassens sociale og faglige trivsel og samarbejder tæt med forældrene.
- Lærermøder: På lærermøder drøftes bekymringer om specifikke elever.
- Ressourcepersoner: Herunder læsevejleder og matematikvejleder.
- PPR (Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning): Bruges til rådgivning og støtte i særlige tilfælde.
- Evalueringsark og skole-hjem-samtaler: Udfyldes om efteråret og opdateres om foråret. Tilbydes to gange årligt - den første obligatorisk.
- Handleplaner for elever med særlige behov: Disse evalueres og opdateres systematisk.

Fagområder

Dansk og læseområdet

Evalueringen omfatter løbende evaluering af læsning, retstavning, skriftlighed og mundtlighed.

Specifikke værktøjer:

- LUS (Læseudviklingsskema): Bruges fra 0.-7. klasse to gange årligt.
- FSA læseprøver: Anvendes i 8.-9. klasse som forberedelse til eksamen.
- Stavetrin (Grete Wienmann Boregaard): Fra 4.-7. klasse samt FSA-retstavning i 8.-9. klasse.
- Læseevaluering på begyndertrinnet: Fra 0.-2. klasse.
- KTI-test og ST-prøver: Bruges til sprogvurdering og stavetest fra 0. klasse og opefter.
- CHIPS-test: Bruges ved behov for at vurdere kognitive evner.
- Ordblindetest: Bruges fra 0.-3. klasse og op til 4. klasse via ministeriets digitale test.

Matematik

- Ugeopgaver og evalueringsopgaver: Kobles til fælles mål, og fejltypen analyseres.
- MG-test (Matematik Grundlæggende): Bruges til at vurdere færdigheder og danne pædagogiske handleplaner efterår og forår i alle skoleår.
- Udskoling: Målretter læring til afgangsprøver.

Systematisk evaluering af skolens undervisning

Evalueringen sker på fire niveauer:

10. Individuelt: Lærerne vurderer deres evne til at planlægge og gennemføre undervisning i henhold til de fælles mål.
11. Klasseteams: Fokus på social og faglig trivsel i dagligdagen.
12. Tværgående grupper: Evaluering af særlige indsatsområder som fx læsebånd, morgensamling og udeskole.
13. Skoleplan: Ledelsen evaluerer flere gange om året skoleplanen med lærerne.

Opfølgning

- Der er udviklet en plan for opfølgning på evalueringerne, der inkluderer fokus på styrker, fx tolærerordninger og IT-understøttelse.
- Håndtering af udfordringer, fx efteruddannelse og handleplaner for elever med særlige behov.
- Opfølgningen sker gennem MU-samtaler, pædagogiske rådsmøder med årlige evalueringer og planlægning af skoleåret med inddragelse af ledelsen.

Denne systematik sikrer, at undervisningen tilpasses elevernes behov, og at samarbejdet med forældre styrkes.