

FELDBALLE FRISKOLE 2025

EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Indhold:

Evaluering af klasser i klasseteams 2025	2
Klasseteam 0/1	3
Klasseteam 2/3	4
Klasseteam 4/5	5
Klasseteam 6/7	6
Klasseteam 8/9	7
Lærernes faglige refleksioner 2025	7
Evaluering af Undervisningen på Feldballe Friskole 2025	8
Indskoling (0.-3. klasse)	8
Mellemtrin (4.-5. klasse)	10
Udskoling (6.-9. klasse)	11
Evalueringskabelon på Feldballe Friskole	14

Evaluering af klasser i klassteams 2025

Skolens hverdag er organiseret, så 2-3 lærere udgør klassteams for grupperne 0/1, 2/3, 4/5, 6/7 og 8/9. Klassteamet arbejder generelt i samarbejde med faglærere om klassens sociale og faglige trivsel. De er ansvarlige for at udfylde evalueringsark, holde kontakt med forældre, udarbejde handleplaner m.m.

Klassteamsene har i evalueringen forholdt sig til følgende områder:

1. I hvilket omfang og på hvilke områder lykkes vi som klassteam med at skabe social og faglig trivsel for vores gruppe?
2. På hvilke områder er vi særligt værdifulde for vores elevers udvikling?
3. Hvilke fokuspunkter/indsatsområder synes vi, skolen skal have det kommende år? Nævn mindst to og skriv i prioriteret rækkefølge.
4. På hvilke områder kan vi gøre en endnu bedre indsats som klassteam for vores elevers udvikling?

Klasseteam 0/1

Område	Beskrivelse
Social og faglig trivsel	- Refleksive klassesamtaler afholdes jævnligt - Vi har mange fælles faglige aktiviteter og/eller fag: Værksteder i dansk/matematik, PBL, Dannelsesfag, skoleskak, idræt, billedkunst, musik, natur/teknologi, - Vi kender børnene, og har en fælles forståelse af dem samt fælles aftaler om, hvordan vi griber det enkelte barn. - Vi laver individuelle trivselssamtaler med børnene - Vi anvender flere pæd. tiltag for at støtte og sikre trivslen hos gruppen såvel som den enkelte -
Værdifulde bidrag	- Individuelle hensyn - uden at det går ud over fællesskabet - Stærke relationer til børnene - Indgående kendskab til børn og familier - Faglig differentiering - Når hele gruppen er sammen, er vi altid 2 lærere - Vi anvender meget humor og (levende) fortælling -
Fokuspunkter	- Brug for en tydelig linje/udmelding til forældre om, at vi som institution har tillid til/tro på, at vores børn lærer og udvikler sig til bevidste, robuste og ansvarlige mennesker gennem at udforske egne grænser såvel fysisk som mentalt. - At skolen, i sin kommende udvikling og eventuelle udvidelse, ikke må miste sit DNA: Nærværet og de tætte relationer i dagligdagen.
Forbedringsområder	- 1 månedligt teammøde, hvor teamet arbejder med handleplaner, indsatser, relationscirkler oa. i forhold til/snakke om enkelte elever. -

Klasseteam 2/3

Område	Beskrivelse
Social og faglig trivsel	Fokus på respekt for hinanden. Tæt skole-hjem samarbejde Hurtig handling ved konflikter, børn med særlige behov og børn der mistrives. Tolærerordning bruges til sparring i forhold til undervisning og evt. udfordringer.
Værdifulde bidrag	I dannelsesfag har vi fokus på trivsel, rødder, vinger og fællesskab. Derudover er det for øje i almen undervisning. Eleverne er gode til at tage imod nye og skabe et trygt rum. PBL: - Vi har fokus på leg og eksperimentering og medbestemmelse for at motivere. - Feedback fokus 2 stjerner og et ønsker, hvilket fungerer rigtig godt. - Fokus på at fejl er noget vi lærer af.
Fokuspunkter	Fokusområde 2025: - At føle ansvar for fællesskabet - Rart undervisningsmiljø - Trygt undervisningsmiljø, hvor alle tør at byde ind. - Fokus på refleksive klassemøder
Forbedringsområder	- Fastlægge datoer til obligatoriske test - Klasselærertidsfordelingen - Tydelige forventninger meldes ud til forældre, så de ved, hvad de kan forvente af klasselærerne. - Klar fordeling

Klasseteam 4/5

Område	Beskrivelse
Social og faglig trivsel	Fokus på respekt for hinanden - særligt et ordentlig sprog Tæt skole-hjem samarbejde Hurtig handling ved konflikter, børn med særlige behov og børn der mistrives. Træning i frihed under ansvar Intensiv Indsats for trivsel i pigegruppen.
Værdifulde bidrag	Bidrag til en hyggelig klassestemning med plads til forskellighed, respekt for hinanden og humor. PBL - Initiativ, fordybelse, undervisningsdifferentiering, innovativ tænkning, tæt samarbejde mellem lærere, som ml. eleverne, nye venskaber udspringer, kreative arbejdsprocesser
Fokuspunkter	Fokusområde 2025: - At føle ansvar for fællesskabet - trygt undervisningsmiljø - Rumme hinandens forskelligheder - Social kapital hos lærerne - (interessesamtaler, "berøring", motiverende læringsfællesskab)
Forbedringsområder	- Klasseteamet skal bestå af flere lærere end klasselærerne. Skelne mellem klasselærerarbejde og klasseteamarbejde. - Fokus på i dansk og matematik ugentlige aflevering - lektier - Vigtigt at vise relationen lærerne imellem er engagerende og hyggelig.

Klasseteam 6/7

Område	Beskrivelse
Social og faglig trivsel	Fokus på sprog og sprogbrug - ingen diskriminerende tone Klare rammer og aftaler og tillid under ansvar Gruppekonstellationer og fokus på fællesskabet Positive stemmer - vi siger "ja" og undersøger hvad der er positivt ved dagen Fodbold i hallen → sammenhold og fællesskab
Værdifulde bidrag	Støtter elevernes dannelse vedr. grænsesætning, sprogbrug og at vente på tur og acceptere andre
Fokuspunkter	PBL - videre/efteruddannelse + bedre samarbejde i teamet + flow i planlægning, gennemførsel og evaluering. Fede tilbud og aktiviteter til udskolingen i dagligdagen for at styrke fællesskabet
Forbedringsområder	PBL planlægning, gennemførsel og evaluering Evaluering Ture ud af huset + inviterer verden ind

Klasseteam 8/9

Område	Beskrivelse
Social og faglig trivsel	Elevsamtaler om social, faglig og personlig trivsel. Udvekslingsture med fokus på fællesskab. Tæt samarbejde med forældre. Differentiering, opmærksomhed på gruppekonstellationer. Klasse snakke om hvordan man indgår i fællesskabet både fagligt og socialt.
Værdifulde bidrag	Udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og gode relationer.
Fokuspunkter	1. Skabe flow, sammenhæng og mening i den nye PBL struktur. 2. Fortsat udvikle og finjustere den internationale dimension med rødder og vinger så udvekslingerne bliver en naturlig og givende del af 8.-9. klasse
Forbedringsområder	Klasse storteamsamarbejde - at vi sikrer at alle lærere er med i indsatser om eleverne.

Lærernes faglige refleksioner 2025

I løbet af dette skoleår har lærerne på Feldballe Friskole arbejdet med deres faglige refleksioner. Hver enkelt lærer har forholdt sig til, i hvor høj grad de oplever sig i stand til at planlægge, gennemføre og evaluere deres undervisning med udgangspunkt i *Fælles Mål* – både i skolens fag og i de tværgående aktiviteter.

Besvarelsene er samlet i en gennemsnitskarakter, der dækker på tværs af fag og aktiviteter. Skalaen går fra 0 til 10, hvor **0** udtrykker meget vanskelige forhold, og **10** udtrykker optimale forhold for arbejdet med undervisningen.

EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING 2025				
Indskoling 0. - 3. klasse		6,8		
Mellemtrin 4. - 5. klasse		8,2		
Udskoling 6. - 9. klasse		7,4		
FRISKOLEN		7,5		

Evaluering af Undervisningen på Feldballe Friskole 2025

Dette dokument indeholder evalueringen af undervisningen på Feldballe Friskole for de tre hovedklassetrin: Indskoling, Mellemtrin og Udskoling. Evalueringens fokus er at fremhæve styrker, udfordringer og mulige tiltag for hvert trin.

Indskoling (0.-3. klasse)

Fag/Område	Styrker	Udfordringer	Mulige Tiltag
Dansk	- Fagl. højt bundniveau hos eleverne i 0/1 - Underviserne har mange erfaringer og redskaber, vi kan trække på - Materialerne er opdaterede og indbydende - god mulighed for udvikling - Værksteder giver god mulighed for differentiering.	- Vi har brug for flere individuelle læsebøger (flere titler). - Det kan være svært at rumme alle elever i lokalet - og særligt på trappen. -	- Huske at benytte værksteder i foråret - også i forhold til differentiering - Højtlæning med boostermakker - Flytte mini-bib (læsebogs-delen) over i klassen - sætte 1-2 scenekasser op ved siden af trappen
Matematik	- Fagl. højt bundniveau hos eleverne i 0/1 - Underviserne har erfaringer og redskaber, vi kan trække på - Materialerne er opdaterede og indbydende/ forskellige typer af tilgange til opgaverne = god mulighed for udvikling - Værksteder giver god mulighed for differentiering.	- kunne godt bruge de værksteds-aktiviteter, der findes til bogsystemet - samt kopimappen.	- huske at spørge om investering i værksteds-kassen.
Engelsk	- Elevernes motivation og interesse	- Manglende færdige materialer for de mindste	- Udvikling af alderssvarende undervisningsmaterialer

N/T: Idræt: Musik: Billedkunst:	- Idræt har gode indendørs og nogenlunde gode udendørs faciliteter - Benyttelse af gæstelærere (gerne flere)	- Faste og ligeværdige lærere på idræt, således de kan deles om undervisningsdelen	- Indkøb af materialer, som mangler
Generelt & socialt:	- Børnene er gode til at mærke egne grænser og behov - De er meget tolerante og respektfulde overfor eventuelle tiltag for enkelte børn	- Med tiden kommer der flere og flere børn, der har vanskeligt ved at behovsudsætte/so m ikke er så trænede i at indgå på lige fod i et fællesskab.	- Tale præventivt med forældrene/ forventningsafstemme på de infomøde samt 1. forældre-møde.

Mellemtrin (4.-5. klasse)

Fag/Område	Styrker	Udfordringer	Mulige Tiltag
Dansk	- Højt uddannelsesniveau blandt lærere - Gode kollegiale samarbejder	- Timer bruges af og til på andre emner	- Strammere fokus på struktur og planlægning
Matematik	- IT som hjælpemiddel - Godt læringsmiljø	- Elever med særlige behov kan være svære at støtte optimalt	- Opbygning af handleplaner for elever med særlige behov
Engelsk	- Motiverede elever - Godt lærebogssystem	- Få faglærere i engelsk	- Netværk for sparring med andre skoler
Tysk: Idræt: Musik: N/T: Historie:	- Gode IT-portaler og opdaterede materialer - Motiverede elever	- Få linjefagsuddannede lærere	- Efteruddannelse og netværks-samarbejder

Udskoling (6.-9. klasse)

Dette dokument indeholder evalueringen af undervisningen på Feldballe Friskole for de tre hovedklassetrin: Indskoling, Mellemtrin og Udskoling. Evalueringens fokus er at fremhæve styrker, udfordringer og mulige tiltag for hvert trin.

Fag/Område	Styrker	Udfordringer	Mulige Tiltag
Dansk	-Gennemgående lærer fra 6.-9. - God sparring mellem lærerne - Tolærerordning (forskelligt fokus på elever i undervisningen)	- Stor faglig spredning blandt elever - Nå pensum til eksamener og samtidig få fagligheden til at passe naturligt i PBL - At nå at fordybe sig i stof eller bøger der ikke skal bruges til eksamen eller PBL	- Være opmærksomme på at få evalueret de forskellige forløb - Fortsat arbejde på at udvikle rød tråd fra 6.-9. klasse
Matematik	To-lærer ordning Genkendelig struktur i undervisningen Mulighed for at differentiering. Wordmat	Stor faglig spredning Holde fokus på både fagemner og prøveemner. Holde elevernes fokus.	Nemmere struktur via Teams
Engelsk	-Gennemgående lærer fra 6.-9. - God sparring mellem lærerne - Tolærerordning (forskelligt fokus på elever i undervisningen)	- Stor faglig spredning blandt elever - Nå pensum til eksamener og samtidig få fagligheden til at passe naturligt i PBL - At nå at fordybe sig i stof eller bøger der ikke skal bruges til eksamen eller PBL	- Være opmærksomme på at få evalueret de forskellige forløb - Fortsat arbejde på at udvikle rød tråd fra 6.-9. klasse - udvikle et engelsk PBL-forløb
Tysk: Idræt: Historie: Samfundsfag: Biologi: Geografi: Fysik/kemi: H&D:	Tysk: - Tolærerordning Lærerne bruger hinandens styrker i undervisningen og spiller hinanden gode.	Tysk: At motivere alle eleverne. Historie: Naturfag: Eleverne har ikke haft fokuseret undervisning,	Tysk: Fokus på sjove kommunikative og sjove aktiviteter Historie: Opdatering på de nyeste materialer

	-Udveksling - fokus på formål med faget Historie: -Passer naturligt i PBL Naturfag: lavet et fast rul med prøveemner. To-lærerordning	derfor har det krævet tilvending.	og få dem til gennemsyn Naturfag: Prøveemner ud af PBL Opstart af 6 tema rul over 2 år
--	--	-----------------------------------	---

Strukturering af evaluering på Feldballe Friskole

På Feldballe Friskole anvender alle lærere en fælles skabelon, der sikrer en ensartet og systematisk evaluering af undervisningen i overensstemmelse med skolens værdier.

Evalueringen af elevernes læring, udvikling og trivsel struktureres inden for fem evalueringsfelter.

Disse felter uddybes i skemaet nedenfor med lærerfaglige refleksioner og vurderinger under følgende punkter: Opmærksomhedsområder, Mål og Fokusområder, Evalueringsmetoder samt Ansvarlige Fagpersoner.

Evaluerings-element	Opmærksomhedsfelter	Mål og Fokusområder	Evalueringsmetoder	Ansvarlige fagpersoner
Elevens udbytte inden for skolens tre grundværdier	Hvordan reflekteres skolens værdier i undervisningen?	- Faglig fordybelse og sammenhæng i undervisningen - Social trivsel og fællesskab - Kreative læringsaktiviteter	- Logbøger - Elevporteføljer - Refleksionsdokumenter - Temauger	Lærere og Klasseteams
Udvikling siden sidste evaluering	Hvilke fremskridt har eleven og klassen gjort siden sidste evaluering?	- Identificér forbedringer i undervisningens kvalitet - Differentiering i forhold til elevernes behov	- Årlige statusrapporter - LUS-evaluering (læseudvikling) - MG-prøver (matematik)	Fagteams og ledelse
Fremadrettede fokuspunkter	Hvilke mål og fokuspunkter er nødvendige for fremtidig udvikling?	- Tidlig indsats for elever med særlige behov - Bedre integration af IT og udeskole	- Handleplaner - Digital evaluering - Sparring i faglige netværk	Lærere og Ressourcepersoner
Nødvendige aftaler	Hvilke konkrete aftaler og ændringer skal implementeres for at forbedre undervisningen?	- Opdatering af undervisningsmaterialer - Efteruddannelse for lærere - Fokus på læringsmiljø og fysisk udstyr	- MU-samtaler - Klasseteam-evaluering - Opfølgning på elevhandleplaner	Ledelsen og Klasseteams
Samlet udvikling	Hvordan vurderes elevens samlede udvikling i forhold til faglighed, trivsel og sociale kompetencer?	- Fokus på individuelle læringsmål - Elevens engagement i temauger og projekter	- Elevsamtaler - Forældre-feedback - Evaluering af sociale og faglige mål	Klasseteams og Forældre

Evalueringsskabelon på Feldballe Friskole

Formål og Struktur

På Feldballe Friskole benyttes en fælles evalueringsskabelon, der understøtter lærerne i samarbejdet mellem skole og hjem. Skabelonen sikrer en konsekvent vurdering af elevernes udbytte af undervisningen i relation til skolens værdier.

De fem opmærksomhedsfelter i evalueringen:

1. **Elevens udbytte** inden for skolens tre grundværdier:
 - **Faglighed-nysgerrighed**
 - **Fællesskab-glæde**
 - **Kreativitet-opfindsomhed**
 2. **Udvikling siden sidste evaluering.**
 3. **Fremadrettede fokuspunkter** for elevens læring.
 4. **Nødvendige aftaler** for at optimere elevens skolegang.
 5. **Elevens samlede udvikling** set i relation til de fire foregående punkter.
-

Understøttende Evalueringstiltag

Evalueringen styrkes af følgende daglige og løbende tiltag:

- **Faglærere/fagteamets evaluering:**
Undervisningen planlægges, gennemføres og evalueres med fokus på elevernes individuelle udbytte. Der anvendes bl.a.:
 - Elevsamtaler
 - Logbøger og porteføljer
 - Refleksionsdokumenter
 - **Klasseteams:**
Har hovedansvar for klassens sociale og faglige trivsel og samarbejder tæt med forældrene.
 - **Lærermøder:**
På lærermøder drøftes bekymringer om specifikke elever.
 - **Ressourcepersoner:**
Herunder læsevejleder og matematikvejleder.
 - **PPR (Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning):**
Bruges til rådgivning og støtte i særlige tilfælde.
 - **Evalueringsark og skole-hjem-samtaler:**
Udfyldes om efteråret og opdateres om foråret. Tilbydes to gange årligt – den første obligatorisk.
 - **Handleplaner for elever med særlige behov:**
Disse evalueres og opdateres systematisk.
-

Fagområder

Dansk og Læseområdet

Evalueringen omfatter:

- **Løbende evaluering** af læsning, retstavning, skriftlighed og mundtlighed.
 - **Specifikke værktøjer:**
 - **LUS (Læseudviklingsskema):** Bruges fra 0.-7. klasse to gange årligt.
 - **FSA læseprøver:** Anvendes i 8.-9. klasse som forberedelse til eksamen.
 - **Stavetrin (Grete Wienmann Boregaard):** Fra 4.-7. klasse samt FSA retstavning i 8.-9. klasse.
 - **Læseevaluering på begyndertrinnet:** Fra 0.-2. klasse.
 - **KTI-test og ST-prøver:** Bruges til sprogvurdering og stavetest fra 0. klasse og opefter.
 - **CHIPS-test:** Bruges ved behov for at vurdere kognitive evner.
 - **Ordblindetest:** Bruges fra 0.-3. klasse og op til 4. klasse via ministeriets digitale test.
-

Matematik

Evalueringen omfatter:

- **Ugeopgaver og evalueringsopgaver:** Kobles til fælles mål og fejltypen analyseres.
 - **MG-test (Matematik Grundlæggende):** Bruges til at vurdere færdigheder og danne pædagogiske handleplaner.
 - **Udskoling:** Måletter læring til afgangsprøver.
-

Systematisk Evaluering af Skolens Undervisning

Evalueringen sker på tre niveauer:

1. **Individuelt:**
Lærerne vurderer deres evne til at planlægge og gennemføre undervisning i henhold til de fælles mål.
 2. **Klasseteams:**
Fokus på social og faglig trivsel i dagligdagen.
 3. **Tværgående grupper:**
Evaluering af særlige indsatsområder som fx læsebånd, morgensamling og udeskole.
 4. **Skoleplan:**
Ledelsen evaluerer flere gange om året skoleplanen med lærerne.
-

Opfølgning

- Der er udviklet en plan for opfølgning på evalueringerne, der inkluderer:
 - Fokus på styrker (fx to-lærerordninger og IT-understøttelse).
 - Håndtering af udfordringer (fx efteruddannelse og handleplaner for elever med særlige behov).
- Opfølgningen sker gennem:
 - MU-samtaler.
 - Pædagogiske rådsmøder med årlige evalueringer.
 - Planlægning af skoleåret med inddragelse af ledelsen.

Denne systematik sikrer, at undervisningen tilpasses elevernes behov, og at samarbejdet med forældre styrkes.